

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84» города Кирова

СОГЛАСОВАН:

на Общем собрании работников организации
Протокол № 5 от 18.04.2024



УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МКДОУ № 84
О.Н. Онучина
18.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКДОУ № 84

за 2023 год

г. Киров

2024

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1.1. Организация образовательной деятельности.....	4
1.1.1 Общая характеристика ДООУ.....	4
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	5
1.1.3. Информация о документации ДООУ.....	7
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений	7
1.2. Система управления ДООУ.....	8
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ.....	13
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	14
1.4.1. Анализ ООП ДООУ.....	14
1.4.2. Оценка качества подготовки воспитанников.....	16
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	17
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	19
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	43
1.9. Оценка работы с родителями.....	44
1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.....	45
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	48
III. Выводы и перспективы.....	50

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 03.04.2024 № 86-од «О проведении самообследования в МКДОУ № 84»

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» города Кирова (далее - ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Сроки проведения самообследования - с 03.04.2024 по 20.04.2024.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84» города Кирова является юридическим лицом.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование Учреждения по Уставу – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84» города Кирова

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ № 84.

Учредитель: муниципальное образование «Город Киров».

Год основания: 1968.

Юридический адрес: 610047, г. Киров, проезд Ф.И. Шаляпина, 5а, тел. 58-00-08, e-mail: dou84@kirovedu.ru

Фактический адрес: 610047, г. Киров, проезд Ф.И. Шаляпина, 5а, тел. 58-00-08, e-mail: dou84@kirovedu.ru

Основной целью деятельности МКДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Во время образовательного процесса основными задачами МКДОУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов, группы функционируют в режиме полного дня (с 12-часовым пребыванием воспитанников).

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми (воспитанниками) в возрасте от 2 месяцев (при наличии необходимых условий) и до прекращения образовательных отношений.

Количественный состав воспитанников – 255 чел. Количество функционирующих групп – 12.

Возрастная категория групп	Количество детей в группе		
1 младшая группа	16	22	21
2 младшая группа	21	22	
Средняя группа	23	21	
Старшая группа	22	24	
Подготовительная к школе группа	20	21	22

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "21" ноября 2014 г., регистрационный номер

ЛО35-01282-43/00223458 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-43-01-002184 от 29 декабря 2015 г. с приложением на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1034316534966.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Кирову Кировской области от 19.03.2003 г. серия № 43 № 000143966.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 4347032711.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано инспекцией МНС РФ по г. Кирову от 05.11.2001 серия 43 № 000120034.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права от 06.03.2015 года); праве на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (свидетельство о государственной регистрации права от 01.04.2015 года).

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» города Кирова утвержден Постановлением администрации города Кирова № 1528-п от 14 апреля 2023 г., зарегистрирован в ИФНС России по городу Кирову.

МКДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области», другими федеральными законами, законами Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Уставом Кировской области, постановлениями Правительства Кировской области, решениями Кировской городской Думы, Уставом муниципального образования «Город Киров», постановлениями администрации города Кирова, иными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Кировской области, органов местного самоуправления муниципального образования «Город Киров», приказами департамента образования администрации города Кирова, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом и локальными актами МКДОУ.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, журнал регистрации приказов по основной деятельности;
- приказы по контингенту детей, журнал регистрации приказов по контингенту детей;
- приказы по финансово-хозяйственной деятельности, журнал регистрации приказов по финансово-хозяйственной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями); журнал регистрации договоров об образовании;
- журнал учета заявлений о назначении и выплате компенсации;
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, журнал регистрации заявлений;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- примерное расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и др.

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;

- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей и др.

1.2. Система управления ДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, иными нормативными актами в сфере образования, настоящим Уставом и принимаемыми в соответствии с ним локальными актами.

К компетенции Учредителя относятся:

- реорганизация МКДОУ;
- ликвидация МКДОУ;
- изменение типа МКДОУ;
- финансовое обеспечение деятельности МКДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- утверждение Устава МКДОУ, в том числе новой редакции, изменений и дополнений к нему;
- контролирование деятельности МКДОУ по вопросам сохранности и эффективности использования закрепленного за ним имущества;
- капитальный ремонт зданий и сооружений МКДОУ в пределах утвержденных бюджетных смет;
- иные полномочия, определяемые действующим законодательством.

Непосредственное руководство МКДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, который назначается на должность с заключением срочного трудового договора сроком до 5 (пяти) лет) и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Заведующий МКДОУ выполняет следующие функции:

- организует работу МКДОУ, руководствуясь действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом;
- действует от имени МКДОУ без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- несет ответственность за деятельность МКДОУ перед Учредителем;
- подписывает финансовые документы МКДОУ;
- обеспечивает соблюдение финансовой дисциплины в МКДОУ;
- в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для исполнения работниками МКДОУ;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров;
- применяет к работникам МКДОУ меры поощрения, дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- утверждает штатное расписание МКДОУ;
- утверждает должностные инструкции работников МКДОУ;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ и иные локальные акты МКДОУ;
- созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в МКДОУ;
- заключает договоры, в том числе трудовые, в пределах компетенции МКДОУ;
- участвует в заседаниях и совещаниях, проводимых Учредителем, при обсуждении вопросов, входящих в компетенцию МКДОУ;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- предоставляет Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- решает другие вопросы, относящиеся к компетенции МКДОУ.

Заведующий МКДОУ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МКДОУ.

Коллегиальными органами управления МКДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива МКДОУ;
- педагогический совет МКДОУ;
- общее родительское собрание;
- Управляющий Совет.

Деятельность органов самоуправления МКДОУ регулируется соответствующими положениями.

1.2.1. Общее собрание трудового коллектива

Оно осуществляет общее руководство МКДОУ.

В состав общего собрания трудового коллектива МКДОУ входят все работники МКДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ:

- обсуждает и принимает проект коллективного договора;
- рассматривает, обсуждает и принимает программу развития МКДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья детей в МКДОУ;
- обсуждает и принимает изменения и дополнения, вносимые в Устав МКДОУ, а также Устав МКДОУ в новой редакции.

Общее собрание работников МКДОУ собирается не реже двух раз в календарный год.

Общее собрание работников МКДОУ считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников МКДОУ.

Решение общего собрания работников МКДОУ считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания работников МКДОУ.

Решение, принятое общим собранием работников МКДОУ в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками МКДОУ.

Для ведения общего собрания работников МКДОУ из числа его членов открытым голосованием избираются председатель и секретарь сроком на один календарный год.

В течение 2023 года было проведено четыре заседания трудового коллектива.

1.2.2. Педагогический совет

Управление педагогической деятельностью МКДОУ осуществляет педагогический совет МКДОУ. В состав педагогического совета МКДОУ входят педагоги, с правом совещательного голоса медицинские работники МКДОУ.

Педагогический совет МКДОУ выполняет следующие функции:

- определяет направления образовательной деятельности МКДОУ;
- принимает образовательную программу, воспитательные технологии и методики для использования в МКДОУ;
- рассматривает и принимает годовой план работы МКДОУ;
- рассматривает, обсуждает годовой календарный учебный график МКДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности МКДОУ;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников МКДОУ;
- рассматривает организацию и виды дополнительных образовательных услуг, реализуемых МКДОУ, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в МКДОУ;
- организует изучение нормативно-правовых документов.

Заседание педагогического совета МКДОУ правомочно, если на нем присутствует не менее 50% его состава. Решение педагогического совета МКДОУ считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. При равном количестве голосов решающим становится голос председателя педагогического совета МКДОУ. Решение, принятое педагогическим советом МКДОУ в пределах компетенции МКДОУ и непротиворечащее законодательству РФ, является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками МКДОУ.

Педагогический совет МКДОУ из своего состава открытым голосованием избирает председателя и секретаря сроком на один учебный год.

Председатель педагогического совета МКДОУ выполняет следующие функции:

- организует деятельность педагогического совета МКДОУ;

- информирует членов педагогического совета МКДОУ о предстоящем заседании не менее чем за 30 дней до его проведения;
- определяет повестку заседания педагогического совета МКДОУ;
- контролирует выполнение решений педагогического совета МКДОУ.

Педагогический совет МКДОУ работает по плану, который составляет часть годового плана работы МКДОУ.

В 2023 году состоялось шесть заседания педагогического совета.

1.2.3. Общее родительское собрание

Общее родительское собрание является одним из коллегиальных органов управления, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МКДОУ.

Общее родительское собрание собирается не реже 2 раз в год, считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% родителей (законных представителей).

Решение общего родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих.

В состав общего родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников МКДОУ.

Общее родительское собрание выбирает из своего состава родительский комитет МКДОУ.

Для ведения заседаний общего родительского собрания из числа его членов открытым голосованием выбираются председатель и секретарь сроком на один учебный год.

Общее родительское собрание МКДОУ выполняет следующие функции:

- выбирает родительский комитет МКДОУ;
- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности МКДОУ;
- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МКДОУ;
- обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам МКДОУ, в том числе платных;
- принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МКДОУ;
- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МКДОУ;
- принимает решение по оказанию посильной помощи МКДОУ в укреплении его материально-технической базы;
- принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие МКДОУ, совершенствование образовательного процесса.

Общее родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы МКДОУ.

В 2023 состоялось одно заседание общего родительского собрания.

1.2.4. Управляющий Совет

В целях содействия осуществлению самоуправления в МКДОУ, развитию инициативы коллектива, реализации прав МКДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, привлечению к управлению всех участников образовательных отношений и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в МКДОУ создается орган самоуправления – Управляющий Совет.

В структуру Управляющего Совета входят председатель, секретарь и члены управляющего совета. В состав Управляющего Совета входят заведующий МКДОУ, его заместители, педагогические работники и (или) их представители, родители (законные представители) воспитанников. В состав Управляющего Совета могут входить представители общественности и представители Учредителя.

Представители родителей (законных представителей) воспитанников в Управляющий Совет избираются на заседании родительского комитета МКДОУ.

Общее количество членов Управляющего Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) воспитанников, не может быть меньше трети и больше половины общего количества членов Управляющего Совета.

Члены Управляющего Совета из числа работников МКДОУ избираются на общем собрании трудового коллектива МКДОУ. Количество членов Управляющего Совета из числа работников МКДОУ не может превышать одной трети общего числа членов Управляющего Совета. При этом не менее чем две третьих из них должны являться педагогическими работниками МКДОУ.

Количественный состав Управляющего Совета не может быть менее 9 и более 15 человек.

Управляющий Совет открытым голосованием избирает из состава его членов председателя. Для ведения протоколов заседаний Управляющего Совета из его членов открытым голосованием избирается секретарь.

Управляющий Совет собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Члены Управляющего Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

Решения Управляющего Совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Управляющего Совета.

Компетенция Управляющего Совета:

- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в МКДОУ;

- организация изучения спроса воспитанников и их родителей (законных представителей) на предоставление МКДОУ платных дополнительных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации МКДОУ в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга воспитанников;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников МКДОУ;
- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития МКДОУ;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в МКДОУ, принятие мер к их улучшению;
- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования МКДОУ с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;
- определение порядка привлечения и расходования добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей;
- принятие решений о необходимости (возможности) привлечения добровольных пожертвований и имущественных взносов от физических и (или) юридических лиц, индивидуальных предпринимателей на нужды МКДОУ, осуществление контроля за их расходованием.

Срок полномочий Управляющего Совета – 1 год.

В 2023 году было проведено два заседания Управляющего совета.

Вывод: управление МКДОУ строится на основе сочетания принципов, обеспечивающих единоначалие и коллегиальность.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Кол-во детей, чел		Индекс здоровья по ДОУ	Случаи травматизма	Группы здоровья, чел				Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Среднегодовой % посещаемости
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I	II	III	IV-V		
253	2	11	1	93	153	7	2	1,15	68%

За отчетный период посещаемость в ДОУ составила 68%. По сравнению с прошлым годом среднегодовой процент посещаемости практически не изменился. В ДОУ накладывались карантинные мероприятия по таким заболеваниям, как ветрянка, ОРЗ. Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, снизилось.

Адаптация 59 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением воспитателей и специалистов ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

Лёгкая степень – 73%

Средняя степень – 27%

Тяжёлая степень – 0%

Деадаптация – 0

Таким образом, можно отметить, что адаптация к новым условиям детского сада прошла в благоприятной форме.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ. МКДОУ № 84 реализует ООП, разработанную на основе требований ФГОС ДО, ФОП ДО. Обязательная часть программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и

всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Приоритетное направление по познавательноречевому развитию детей реализуется за счёт введения в образовательную программу дополнительных парциальных технологий:

— В.К. Воробьева «Использование сенсорно-графической схемы при рассматривании предметов»

— Т.А. Ткаченко «Использование модели при составлении рассказов описательного характера»

— Н. Малетина, Л. Пономарева «Развитие описательной речи при помощи моделирования»

В 2018 году решением педсовета в Программу были внесены дополнения: внедрение парциальной программы:

«Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

В 2021 году в связи с открытием 1 младшей группы внесены дополнения, касающиеся содержания образовательной деятельности детей третьего года обучения.

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательнообразовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественноэстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада № 84 поддерживает многообразие форм партнерства с родителями, среди которых:

анкетирование по темам, анализ конкретных ситуаций, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск газеты детского сада, день открытых дверей для родителей, консультации для родителей, тематические встречи с родителями, публичный доклад, наличие сайта детского сада.

Вывод: основная образовательная программа МКДОУ № 84 разработана на основе ФООП ДО, ФГОС ДО и реализуется в соответствии с его требованиями.

1.4.2. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты реализации и освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	100	-	100	100
Познавательное развитие	90	10	100	100
Речевое развитие	92	8	100	100
Художественно – эстетическое развитие	89	11	100	100
Физическое развитие	94	6	100	100
	91	9	100	100

Вывод: Основная образовательная программа выполнена на 100%. Отмечена положительная динамика развития воспитанников.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Всего выпускников: 3 группы, 67 человек

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)	Уровень готовности (%)
Низкий уровень	7	2	5	5
Средний уровень	61	68	48	59
Высокий уровень	32	30	47	36

Вывод: готовность к школьному обучению составляет **95%** .

Качество подготовки выпускников МКДОУ подтверждают и данные о выпускниках

Данные о выпускниках МКДОУ за 3 года:

Год	Количество	Поступили			Учатся	
		Общеобразовательные школы	Школы с углублённым изучением предметов	Лицеи, гимназии	Успевают	Не успевают
2021	69 чел	63 – 91%	-	6 – 9%	69 – 100%	-
2022	65 чел.	55 – 85%	-	10 – 15%	65 – 100%	-
2023	71 чел	66 – 93%		5 – 7%	70 – 99%	

Вывод: 100% выпускников ДОУ поступили и учатся в школах и лицеях.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МКДОУ № 84 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ.

Согласно годовому плану, в 2023 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы МКДОУ: создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста в адекватных их возрасту видах деятельности.

Годовые задачи:

1. Приведение основной образовательной программы МКДОУ № 84 в соответствие с ФОП ДО и внедрение её в образовательный процесс
2. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности

Всего педагогов в МКДОУ № 84: **24**

Из них: высшая категория – **9**

первая категория – **10**

не имеют – **3**

соответствие – **2**

Раздел 10. Распределение персонала по возрасту, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)												
Наименование	№ строки	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего (сумма строк 1002, 1006, 1019, 1022)	1001	56		4	5	8	6	7	13	3	6	4
в том числе: руководящие работники - всего	1002	2					2					
из них: руководитель	1003	1					1					
заместители руководителя	1004	1					1					
руководитель филиала	1005											
педагогические работники - всего (сумма строк 1007-1018)	1006	22		2	3	3	1	2	5	1	4	1
в том числе : воспитатели	1007	17		2	3	3		1	4	1	3	
старшие воспитатели	1008	1									1	
музыкальные руководители	1009	1					1					
инструкторы по физической культуре	1010	1						1				
учителя - логопеды	1011	1										1
учителя - дефектологи	1012											
педагоги - психологи	1013	1							1			
социальные педагоги	1014											
педагоги - организаторы	1015											
учителя иностранных языков	1016											
педагоги дополнительного образования	1017											
другие педагогические работники	1018											
Учебно-вспомогательный персонал - всего	1019	14		1	1	4		1	3	1	1	2
из них: младший воспитатель	1020	2							2			
помощник воспитателя	1021	12		1	1	4		1	1	1	1	2
Иной персонал	1022	18		1	1	1	3	4	5	1	1	1

Раздел 11. Распределение персонала по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)															
Наименование	№ строки	Всего (сумма граф 4-9)	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более	из общей численности работников (графа 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма граф 11-16)	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность работников - всего (сумма строк 1102, 1106, 1119, 1122)	1101	56	1	1	8	4	6	36	23	1	1	3	5	2	11
в том числе: руководящие работники - всего	1102	2					2	1					1		
из них: руководитель	1103	1					1	1					1		
заместители руководителя	1104	1						1							
руководитель филиала	1105														
педагогические работники - всего (сумма строк 1107-1118)	1106	22			3	2	4	13	22	1	1	3	4	2	11
в том числе : воспитатели	1107	17			3	2	3	9	17	1	1	3	2	2	8
старшие воспитатели	1108	1						1	1						1
музыкальные руководители	1109	1					1	1					1		
инструкторы по физической культуре	1110	1						1	1						1
учителя - логопеды	1111	1						1	1						1
учителя - дефектологи	1112														
педагоги - психологи	1113	1						1	1				1		
социальные педагоги	1114														
педагоги - организаторы	1115														
учителя иностранных языков	1116														
педагоги дополнительного образования	1117														
другие педагогические работники	1118														
Учебно-вспомогательный персонал - всего	1119	14	1		4	1		8							
из них: младший воспитатель	1120	2						2							
помощник воспитателя	1121	12	1		4	1		6							
Иной персонал	1122	18		1	1	1	2	13							

Вывод: детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 80%, в ДОУ происходит постепенное омоложение коллектива.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

С целью выявления уровня оснащённости групп МКДОУ №84 в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в 2023 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Анализ проводился по картам оценки развивающей предметно-пространственной среды, разработанной МКОУ ДПО «Центр развития образования и ресурсного обеспечения».

Наряду с общими требованиями к среде, которые предъявляет нам федеральный образовательный стандарт:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность среды,

анализировалась конкретно **насыщенность** центров детской активности по следующим показателям:

- материалы
- инструменты
- наличие схем, предметов-провокаторов
- следы детской активности
- образцы культурного наследия

На первом этапе воспитателями была проведена самооценка РППС своей группы. Затем воспитатели пошли друг к другу с взаимопросмотрами.

Из анализа карт следует, что воспитатели понимают требования, предъявляемые к РППС федеральным государственным образовательным стандартом (трансформируемость, полифункциональность, насыщенность, вариативность, доступность и безопасность среды). В группах ДОУ эти требования выполняются на 81% (29 баллов из 36) и соответствуют среднему уровню.

В ДОУ продолжается работа по реорганизации развивающей среды групп: отход от линейной организации пространства, появление и оформление новых центров детской активности, маркеров игрового пространства, нового игрового оборудования и других компонентов развивающей среды. Группы ДОУ постоянно пополняются образцами культурного наследия, центры детской активности – картами-схемами, технологическими и тематическими картами, предметами-провокаторами.

Вывод: средняя **самооценка** развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ № 84 составляет 94 балла, а средняя оценка – 105 баллов, что соответствует среднему уровню оснащённости РППС.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Требования к учебно-методическому обеспечению диктуются ООП МКДОУ №84.

Так как количество материалов и оборудования в группах постоянно меняется, в 2019 году было решено внести изменения в Программу: из таблицы «Оборудование для сюжетно-ролевой игры» исключен столбец «Количество на группу». Таблица имеет два столбца: «Тип оборудования» и «Наименование».

Первая и вторая младшие группы (2-3 и 3-4 года)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 – 50 см)
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 – 35 см)
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные)
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
	Набор солдатиков (среднего размера – 8 – 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 – 6 до 12 – 18 см)
	Набор масок сказочных животных
	Игрушки – предметы оперирования
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	
Миски (тазики)	
Ведерки	
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	
Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	
Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	
Комплект кукольных принадлежностей	
Игрушечные утюг и гладильная доска	

	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)
	Игрушечный кассовый аппарат
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом
	Автомобили служебные (среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров
	Самолет, средних размеров
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов
	Игрушечная бензоколонка
	Кукольные коляски, соразмерные куклам
	Конь на палочке
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)
	Бинокль (подзорная труба)
	Руль
	Сумки, корзинки, рюкзаки
	Телефон
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 – 50 см)
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 – 50 см)
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 – 50 см)
	Кукольный диванчик
	Шкафчик для кукольного белья
	Складной остов автобуса (вагончика)
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)
	Ящик для мелких предметов-заместителей

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование
	Игра на бросание в цель стилизованных («пчелки», «фрукты» и т.д.) легких предметов
	Мячи (разного размера)

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)
	Гуашь. Набор из 12 цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 – 14)
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)
	Доски, 20 x 20 см
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие
	Салфетка из впитывающей воду (30 x 30), для ткани, хорошо вытирания рук во время лепки
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Розетки для клейстера или жидкого клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)
	Комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента)
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)

Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов)
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания
	Объемные вкладыши из 5 – 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
	Матрешки (5 – 7 элементов)
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 – 3 части)
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
	Набор объемных геометрических тел
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 – 7 элементов)
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 – 3 элементов)
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)
	Разноцветная юла (волчок)
	Ветряные вертушки

	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 – 6 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 – 4 частей), той же тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 – 6 частей
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 – 4 части по горизонтали и вертикали
	Серии из 3 – 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега и равновесия	Коврик, дорожка массажная со следочками
	Обруч большой
Для прыжков	Шнур короткий
	Кегли набор
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком
	Мяч резиновый (разного диаметра)
	Шар цветной (фибро-пластиковый)
	Наборы «следочков» ступней (из нескользящего полимерного материала)
Для общеразвивающих упражнений	Колечко пластмассовое
	Лента цветная (на колечке)
	Мяч массажный
	Обруч плоский

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега и равновесия	Коврик, дорожка массажная со следочками
	Обруч большой
Для прыжков	Шнур короткий

	Кегли набор
Для катания, бросания, ловли	Мешочки с песком
	Мяч резиновый (разного диаметра)
	Шар цветной (фибро-пластиковый)
	Наборы «следочков» ступней (из нескользящего полимерного материала)
Для общеразвивающих упражнений	Колечко пластмассовое
	Лента цветная (на колечке)
	Мяч массажный
	Обруч плоский

Средняя группа (4 – 5 лет)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные
	Куклы средние (в том числе – девочки и мальчики, разных рас)
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 – 10 см)
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)
Игрушки – предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды
	Набор инструментов
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)
	Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева)
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
	Комплект кукольных постельных принадлежностей
	Грузовик, крупный
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера

	Служебные автомобили среднего размера (в том числе «скорая помощь», «пожарная» и проч.)
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров
	Автомобили мелкие
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)
	Набор медицинских принадлежностей
	Полосатый жезл
	Весы
	Часы
	Телефон
	Подзорная труба, бинокль
	Сумки, корзинки, рюкзаки
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)
	Набор мебели для кукол среднего размера
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)
	Игрушечные утюг и гладильная доска
	Руль на подставке
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)
	Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей)
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике
	Светофор
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами- заместителями

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»
	Кегли (набор)
	Кольцеброс (напольный)
	Мячи разного размера
Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6 – 8 частей)
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)
	Домино точечное

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)
	Набор фломастеров (12 цветов)
	Цветные восковые мелки (12 цветов)
	Гуашь (12 цветов)
	Гуашь (белила)
	Палитры
	Губки для смывания краски с палитры
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 – 8)
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)
	Пластилин, не липнущий к рукам
	Доски, 20 x 20 см
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
	Стеки разной формы
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
	Щетинные кисти для клея
	Подставки для кистей

	Розетки для клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования
	Комплект больших мягких модулей
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала (бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.). Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование
	Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 – 5 частей)
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 – 8 элементов)
	Часы с круглым циферблатом и стрелками
	Набор волчков (мелкие, разной формы)
	Вертушки разного размера
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)
	Игрушки-головоломки

	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 – 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки
	Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4 – 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 – 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 – 2 признакам (логические таблицы)
	Серии картинок (по 4 – 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 – 8 частей)
	Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей)
	Разрезные контурные картинки (4 – 6 частей)
	Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами
	Набор карточек с изображением предмета и названием
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр
	Магнитная доска настенная

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование
Для прыжков	Коврик массажный
	Шнур длинный
	Мяч-попрыгунчик
	Обруч плоский (цветной)
	Палка гимнастическая короткая

	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли
	Кольцеброс (набор)
	Обруч большой
	Серсо (набор)
	Мячи-массажеры разных размеров и форм
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое
	Мяч резиновый
	Флажки разноцветные

Старшая и подготовительная группы (5 – 7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование
Игрушки	Куклы средние (20 – 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
	Наручные куклы би-ба-бо
	Набор персонажей для плоскостного театра
	Набор персонажей для пальчикового театра
	Наборы мелких фигурок (5 – 7 см):
	домашние животные
	дикие животные
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые
	солдатики (рыцари, богатыри)
	семья
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	
Игрушки – предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды (средний)
	Набор чайной посуды (мелкий)
	Набор медицинских принадлежностей
	Весы
	Чековая касса
	Коляска для средних кукол, складная

	Телефон
	Часы
	Бинокль/подзорная труба
	Грузовик средних размеров
	Автомобили разного назначения (средних размеров)
	Корабль, лодка (средних размеров)
	Самолет, вертолет (средних размеров)
	Игрушка-трансформер (средних размеров)
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике
	Кукольный дом (макет) для средних кукол
	Кукольный дом (макет, сборно- разборный, для мелких персонажей)
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
	Набор мебели для средних кукол
	Набор мебели для мелких персонажей
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
	Ящик с мелкими предметами- заместителями

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование
Для игр на ловкость	Летающие колпачки
	Настольный футбол или хоккей
	Кольцеброс настольный

	Кольцеброс напольный
	Кегли (набор)
	Ракетки с мячиком
	Серсо
	Мячи, разные
Для игр на «удачу»	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)
	Лото (картиночное, поле до 8 – 12 частей)
	Лото цифровое
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)
	Домино точечное
	Шашки
	Шахматы

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)
	Графитные карандаши (2М – 3М)
	Набор фломастеров (12 цветов)
	Набор шариковых ручек (6 цветов)
	Сангина, пастель (24 цвета)
	Гуашь (12 цветов)
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)
	Белила цинковые
	Палитры
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 – 14)
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Пластилин (12 цветов)
Стеки разной формы	

	Доски, 20 x 20 см
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 – 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Щетинные кисти для клея
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
	Розетки для клея

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование
	Комплект больших мягких модулей (10-12 элементов)
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры- головоломки
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
	Головоломки
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
	Термометр спиртовой
	Часы песочные (на разные отрезки времени)
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)
	Циркуль
	Линейки
	Набор мерных стаканов
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
	Счеты настольные
	Набор увеличительных стекол (линз)
	Микроскоп
	Набор цветных (светозащитных) стекол
	Компас
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
	Флюгер
	Воздушный змей
	Набор печаток
	Коллекция минералов
	Коллекция тканей
	Коллекция бумаги
	Коллекция семян и плодов
	Коллекция растений (гербарий)
	Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов

	Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов
Образно-символический материал	Наборы «лото»
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 – 3 признакам одновременно (логические таблицы)
	Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
	Разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 – 7)
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)
	Календарь настольный иллюстрированный
	Календарь погоды настенный
	Физическая карта мира (полушарий)
	Глобус
	Детский атлас (крупного формата)
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы
Нормативно-знаковый материал	Магнитная доска настенная
	Наборы карточек с цифрами
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
	Линейка с движком (числовая прямая)
	Набор «лото»: последовательные числа

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование
	Коврик массажный со следочками
	Шнур короткий (плетеный)

Для прыжков	Обруч малый
	Мяч-прыгун
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Ракетки с мячиком или воланом
	Мешочек малый с грузом
	Мяч большой
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке
	Мячи-массажеры разных размеров и форм
	Обруч большой
	Серсо (набор)
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские
	Кольцо малое
	Лента короткая
	Мяч средний
	Флажки разноцветные
	Палка гимнастическая короткая

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Физическое развитие»

Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> ● «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Перечень технологий	<ul style="list-style-type: none"> ● М. Н. Попова «Навстречу друг другу», - С. Петербург, 2001
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ● Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М., МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. (3-4 г., 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) ● Л. И. Пензулаева . Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Занятия с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 ● Е. Н. Вавилова «Учитесь бегать, прыгать, лазать, метать», - М, «Просвещение», 1983 ● В. Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», - М., «Просвещение», 1986 ● Т. И. Осокина «Физическая культура в детском саду», - М., Просвещение, 1986 ● Е. А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», - СПб, «Детство-пресс», 2009

	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»; • К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»; • И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»; • Т.И. Осокина, Е.Л. Тимофеева «Гимнастика в детском саду»; • Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей»; И.М. Бутин «Развитие физических способностей детей»; • Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики» • «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Составители: Н. Н. Ноткина, Л. И. Кузьмина, Н. Н. Бойнович, - С. Петербург, «Акцент», 1995
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> ● «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> ● «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) • О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) • Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Е.И. Щербакова «Воспитание взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» - М., «Просвещение», 1984г. • А.П.Усова «Роль игры в воспитании детей» - М., «Просвещение», 1976г.. • Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» - М., «Гном и Д»,2000г. • В.А.Недоспасова «Растём играя» - М., «Просвещение», 2002г. • Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г. • О.А. Скоролупова «Играем? Играем!» - М., «Скрипторий 2003», 2006г. • «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Составители: Н. Н. Ноткина, Л. И. Кузьмина, Н. Н. Бойнович, - С. Петербург, «Акцент», 1995 • Е. Н. Вавилова «Учитесь бегать, прыгать, лазать, метать», - М, «Просвещение», 1983 • Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», - «Детство-Пресс», 2002 • К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с детьми 2-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Р. Ротенберг «Расти здоровым», - М., 1996 • Р. Б. Стеркин «Альбомы «Безопасность»» №1, 2, 3

- Л. А. Обухова Н. А. «Тридцать уроков здоровья для первоклассников», - М., 2002
- Г. Зайцев «Уроки Айболита», - СПб, 1997
- Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», - СПб, 1997
- Б. А. Назаров «Не шутите с водой», - М., «Дельфин», 1985
- Т. И. Данилова «Программа светофор» - СПб, «Детство-Пресс», 2009
- «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»/ Составители: Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова – М, «Сфера», 2009
- Е. Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» - М, «Скрипторий 2003», 2008
- Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет – М, «ТЦ Сфера», 2006
- Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения», - «Детство-Пресс», 2002
- Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», - М., «Мозаика-синтез», 2005
- Ю. В. Филиппова «Ребенок учится общаться» - Екатеринбург, «У-Фактория», 2005
- Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости» - М, «Педагогика», 1989
- Е. А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» - М, «ТЦ Сфера», 2003
- В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- В. Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом» - М, «ТЦ Сфера», 2008
- Н. С. Голицына, Л. Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» - М, «Скрапторий2003», 2005
- М. А. Тарасова «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет»- М, «ТЦ Сфера», 2005
- Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» - М, «ТЦ Сфера», 2008
- О. И. Давыдова, С. М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М, «ТЦ Сфера», 2008
- С. Козлова «Мы имеем право» - М, «Линко-Пресс», 2010
- Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», - М., «Владос», 2004
- Н. М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград. Изд.Учитель, 2016
- Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», - М., «Мозаика-синтез», 2007
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.(для занятий с детьми 3-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От

	<p>рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н. Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека Воспитателя).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.
Перечень технологий	<ul style="list-style-type: none"> - В.К. Воробьева «Использование сенсорно-графической схемы при рассматривании предметов» - Т.А. Ткаченко «Использование модели при составлении рассказов описательного характера» - Н. Малетина, Л. Пономарева «Развитие описательной речи при помощи моделирования»
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - А.М. Бородич «Методика развития речи детей», М., «Просвещение», 1981г. - Э.П. Короткова «Обучение дошкольников рассказыванию», М., «Просвещение», 1982г. - О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», М., «Сфера», 2005г. - Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова «Речевое развитие ребенка в детском саду», ТЦ «Учитель», 2002г. - Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1998г. - И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», М., «Сфера», 2006г. - М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3 – 7 лет», М., «Сфера», 2005г. - Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет», М., «Сфера», 2006г. - А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи», М., «Мозаика-Синтез», 2005г. - В.В. Гербова «Развитие речи», М., изд. АСТ, 1997г. - О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем», М., «Сфера», 2005г. - Л.М. Козырева «Говорю красиво и правильно», Екатеринбург, «У-Фактория», 2005г. - О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г. - Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ», М., «Айрис Пресс», 2005г. - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи», М., «Айрис Пресс», 2006г. - Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (младшая, средняя, старшая группы) М., «Школьная Пресса», 2008г.

	<ul style="list-style-type: none"> - А.К. Бондоренко «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1977г. - О.В. Мариничева, Н.В. Елкина «Учим ждетей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 1996г., 2002г. - Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Думай – говори» (с1 по 4 выпуски), М., «Просвещение», 1996г. - Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи», Санкт-Петербург, «дельта», 1998г. - Т.А. Ткаченко «Речь и логика», М., «Эксмо», 2006г. - Т.А. Ткаченко «Речь и моторика», М., «Эксмо», 2007г. - Юлия Соколова «Речь и моторика», М., «Эксмо», 2005г. - О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (для занятий с детьми 3-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> ● «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальная программа	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ● Т. И. Данилова «Программа светофор» - СПб, «Детство-Пресс», 2009 ● «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»/ Составители: Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова – М, «Сфера», 2009 ● Е. Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» - М, «Скрипторий 2003», 2008 ● Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет – М, «ТЦ Сфера», 2006 ● И. И. Кобитина «Дошкольникам о технике» - М, «Просвещение», 1991 ● Л. Сикорук «Физика для малышей» - М, «Педагогика», 1979 ● Л. В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно!» - М, «Линка-Пресс», 2004 ● Д. С. Златопольски «Удивительные превращения» - М, «Вентана-граф», 2008 ● А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов: пузырек воздуха» - СПб, «ТЦ Сфера», 2011 ● А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов: бумага» - СПб, «ТЦ Сфера», 2011 ● Н. Н. Поддьяков «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» - М, «Просвещение», 1988 ● Н. А. Рыжова «Я и природа» - М, «Линко-Пресс», 1996 ● Н. А. Рыжова «Волшебница вода» - М, «Линко-Пресс», 1997 ● Н. А. Рыжова «Воздух-невидимка» - М, «Линко-Пресс», 1998 ● И. В. Кравченко, Т. Л. Долговап «Прогулки в детском саду» - М, «ТЦ Сфера», 2009

	<ul style="list-style-type: none"> • И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», - М, «ТЦ Сфера», 2006 • О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» - Тула, «АСТ», 2002 • Г. М. Блинова «Занятия: познавательное развитие детей 5-7 лет» - М, «ТЦ Сфера», 2007 • В. А. Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет» - М, «ТЦ Сфера», 2008 • Л. А. Венгер, Э. Г. Пелюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М, «Просвещение», 1987 • Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко «Угадай, как нас зовут» - М, «Просвещение», 1994 • Е. А. Алябьева «Тематические дни недели в детском саду» - М, «ТЦ Сфера», 2005 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников(для занятий с детьми 5-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.(для занятий с детьми 4-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. (для занятий с детьми 4-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Перечень пособий	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М., «Просвещение», 1982г. • Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М., «Просвещение», 1977г. • З.А.Богатеева «Аппликация в детском саду» - М., «Просвещение», 1988г. • Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» - М., «Просвещение», 1985г. • Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М., «Просвещение», 1990г. • З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» - М., «Просвещение», 1992г. • О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» - М., ТЦ «Сфера», 2005г. • Т.Г.Казакова «Рисуем натюрморт» (5-8 лет); «Цветные пейзажи»

(3-8 лет)

- Т.А.Копцева «Природа и художник» - М., «Сфера», 2001г.
- Л.В.Пантелеева «Рисуем портрет» (5- 9 лет)
- Т.Н.Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги» - М., «Просвещение», 1991г.
- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом»; «Детям о книжной графике» «Знакомство с пейзажной живописью» - СПб, «Детство-Пресс», 2003г.
- Е. В. Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет). Для работы с детьми 4-9 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014

Музыка

- Мерзликова С. «Диагностика музыкальных способностей детей»
- Шейн В.А. «Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте», - М.,2002 (выпуск № 1,2,3)
- Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.(для занятий с детьми 2-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду.(для занятий с детьми 3-4 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 2-7 лет). Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»

- «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993г.
- «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998г. Пособие для педагогов.
- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония»,1993г.
- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: «Виоланта»,1998г

Методическая литература и пособия по изучению с дошкольниками истории и традиций Вятского края

- Мансуров В.М., Лахман А.И. «Родной край» - Киров, Волго-Вятское книжное издательство, 1976
- Фотоальбом «Столица земли Вятской» - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 2002
- ЭЗВ – Киров, «Городская газета», 1994
- «История города Кирова» - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1974
- Хрестоматия по истории Кировской области. Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1982
- Энциклопедия «Вятская азбука»- Киров, 2005

- Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край», М., «Просвещение», 1990
- «Энциклопедия земли Вятской», «Города», - Киров, 1994
- «Энциклопедия земли Вятской» «Литература», - Киров, 1995
- «Энциклопедия земли Вятской» «Архитектура», - Киров, 1996
- «Энциклопедия земли Вятской» «Знатные люди», - Киров, 1995
- «Энциклопедия земли Вятской» «Ратные подвиги», - Киров, 1996
- З.М. Балежина, Трудом поколений. Очерки о делах и людях КМПО им. XX партсъезда 1991
- Герои Советского Союза – кировчане. Сост. М.А.Ардашев, Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1973
- В. Пономарёв. Народные игры, забавы, ристания на Вятке
- Литературный Киров, Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1972
- Г.В.Лунина. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие. Москва, 2005
- К. Верхотин, В. Пленков. Мастера. Киров: Волго-Вятское кн. Издательство, 1980
- В. Пленков. Вятские умельцы. Волго-Вятское кн. Издательство, 1971
- На рубеже веков. XX – XXI. Фотоотчёт. 2006
- Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград. Изд.Учитель, 2016

Анализ показал: учебно-методическое обеспечение ДООУ составляет 92%.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

МКДОУ № 84 соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ № 84 соответствует требованиям пожарной безопасности.

В детском саду есть групповые и другие помещения для занятий.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, для каждой группы — оборудованный прогулочный участок.

Развивающая предметная среда в МКДОУ организована с учетом возраста детей и основных видов детской деятельности, соответствии с которыми в группах имеется полифункциональная мебель, созданы разные зоны активности: центры познания, игровая зона, уголок природы и экспериментирования, уголок здоровья, книжный уголок, уголок изодеятельности.

ДОУ оснащено необходимой методической литературой и дидактическими пособиями, имеет инвентарь для проведения физкультурных и музыкальных занятий и мероприятий.

В МКДОУ № 84 имеется: электронное цифровое пианино, 5 компьютеров, 3 МФУ, проектор с экраном, 1 ламинатор, акустическая система. Есть выход в интернет.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ № 84 оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным помещениям.

1.9. Оценка работы с родителями

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ, уличные стенды).
- 3) Групповые родительские собрания.
- 4) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 5) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 6) Праздничные тематические утренники.
- 7) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 8) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 9) Анкетирование родителей
- 10) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.
- 11) Фоторепортажи по различной тематике.
- 12) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

Уровень удовлетворённости родителей ДОУ качеством предоставляемых услуг:

Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
70%	24%	6%

Выводы: Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ составляет **94%**

1.10 Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

Творческие достижения педагогов

Название конкурсов	Уровень проведения	Результат	Участники
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки-дошколянки»	Всероссийский	Грамота за 1 место	Воспитатели Анфилатова С.И. Кочкина А.А. Кузнецова Т.В. Киселёва Г.П. Хомякова Е.Н. Чиркова О.Н. Маякова М.Н. Головина И.В. Щелчкова В.А.
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный	Диплом за 1 место	Воспитатель Бушкова Е.Д.
Международный центр Образования и педагогики, Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи»	Международный	Диплом за I место	Воспитатели Преснецова А.В. Пивоварова Е.В.
Международный центр Образования и педагогики, Всероссийский конкурс «Новогоднее оформление»	Всероссийский	Диплом за I место	Воспитатели Преснецова А.В. Пивоварова Е.В.
Всероссийский конкурс «Синичкин день»	Всероссийский	Диплом за I место	Воспитатели Преснецова А.В. Пивоварова Е.В.
Высшая школа делового администрирования, Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»	Всероссийский	Диплом за I место	Воспитатель Кузнецова Т.В.
Международное образовательное издание «Шаг вперёд». Работа «Экспериментальная деятельность в старшей группе»	Международный	Свидетельство о публикации	Воспитатель Головина И.В.
Кировская областная организация общероссийского профсоюза образования, Областной фестиваль педагогического мастерства «ПРОФДУЭТ»	Областной	Сертификат участника финального этапа	Воспитатели Бушкова Е.Д. Хомякова Е.Н.

Творческие достижения воспитанников

Мероприятия	Уровень проведения	Результат (кол-во детей)
Ежемесячные выставки и конкурсы рисунков и поделок по плану воспитательно-образовательной работы	МКДОУ № 84	264 чел.
Творческая выставка среди ДОУ ТМО №2 «Здесь водятся драконы»	Городской	Диплом победителя – 3 чел.
Творческий конкурс МБУ ЦБСМ Библиотека № 18 им. А.М. Горького. «Выставка ко Дню рождения А.М. Горького»	Городской	Диплом участников – 1 человек
«Шашечный турнир» ТМО № 2 города Кирова	Городской	Грамота за 1 место – 1
Спартакиада среди ДОУ ТМО № 2	Городской	1 место – 2 2 место – 4
Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», ТМО № 2 города Кирова	Городской	Дипломы победителя – 2 чел.
Творческий конкурс чтецов среди ДОУ ТМО №2 «Осень на Вятке»	Городской	Диплом победителя – 1 чел. Грамота за 2 место – 1чел. Грамота за 3 место – 1 чел.
Конкурс рисунков «Права для всех» при поддержке Уполномоченного по правам ребёнка в Кировской области	Областной	Благодарственные письма победителям – 2 чел.
Интеллектуальный конкурс «Знаток - Дошколёнок»	Всероссийский	Сертификаты участников – 72 из них 26 - призёры
<p>Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветные карандашники» - «У Лукоморья» - «Бескрайний космос» - «День Победы глазами детей» - «Мои лучшие каникулы» - «Хоровод новогодних творений» - «У России много лиц» - «Этот прекрасный женский день» - «Любимая мама» - «Я читаю Пушкина» - «По страницам сказок Пушкина» - «Дорога безопасности» - «Усатые, хвостатые», - «Осень золотая», - «Все любят спорт», - «Первым делом – самолёты!», - «Чудесный день весны», - «Волшебные узоры зимы» - «Всё о цветах» - «Мир насекомых» - «Защитники Отечества» - «Любимая книга детства» 	Всероссийский	<p>Дипломы за 1 место:</p> <p>Дипломы за 2 место:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место – 4 - 1 место – 8 - 1 место – 10 - 1 место – 8, 2 место – 2 - 1 место – 6, 2 место – 2 - 1 место – 17, 2 место – 2 - 1 место – 3, 2 место – 2 - 1 место – 2 - 1 место – 5, 2 место – 2 - 1 место – 5 - 1 место – 4 - 1 место – 3 - 1 место – 7 - 1 место – 5 - 1 место – 3 - 1 место – 3, 2 место – 1 - 1 место – 7 чел, 2 место – 1 - 1 место – 1,2 место – 1 - 1 место – 2 - 1 место – 3 - 1 место – 7, 2 место – 2 - 1 место – 1

<ul style="list-style-type: none"> - «В гости к сказке» - «Животные наших лесов» - «День рождения Деда Мороза» - «За пределами планеты» - «Открытка маме» - «Волшебная паутинка» - «Мой папа самый лучший» - «Шишки, жёлудь, три листочка» - «По тропам зимних сказок» 		<ul style="list-style-type: none"> - 1 место – 1 - 1 место – 1 - 1 место – 1 - 1 место – 1 - 1 место – 1 - 1 место – 2 - 1 место – 2 - 1 место – 1 - 1 место – 1
<p>Международный центр Образования и педагогики, Всероссийский конкурс детских творческих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Папа и я – неразлучные друзья!» -«Фантазариум» - «Лучше мамы в мире нет» 	Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> Диплом 1 место – 1 Диплом 1 место – 1 Диплом 1 место – 1
<p>Международный центр Образования и педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дары осени» 	Международный	Диплом 1 место – 1
<p>Международный Новосибирский центр продуктивного обучения «Космические путешествия»</p>	Международный	1 место – 3, 2 место – 1
<p>Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» Новосибирского центра продуктивного обучения</p>	Международный	Сертификаты участников - 79, из них 23 призёры

II. Результаты анализа показателей деятельности
Показатели деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» города Кирова за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественные данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	255
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	255
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	255/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	255/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/0,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/0,8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2/0,8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/50

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/79
1.8.1	Высшая	человек/%	9/38
1.8.2	Первая	человек/%	10/42
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/37
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/92
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/255
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Старший воспитатель	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м	120

	деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2023 год показал:

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2024 году.

Перспективы и планы развития

1. Продолжить работу по пополнению и оснащению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с рекомендациями ФГОС.
2. Привести «Основную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» города Кирова в соответствие с Федеральной основной программой дошкольного образования.
3. Организовать работу новых кружков дополнительных платных образовательных услуг (по запросу родителей).