

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 84»  
ГОРОДА КИРОВА

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 6 от 31.05.2022



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ № 84  
Онучина О.Н.  
Приказ № 79-01 от 31.05.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БУРАТИНО»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Педагог-психолог МКДОУ № 84  
Старикова О.М.

г. Киров  
2022

# Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Направленность и уровень Программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Цели и задачи программы.....	4
1.4 Категория учащихся.....	5
1.5 Форма и режим занятий.....	5
1.6 Планируемые результаты.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1 Учебно-тематический план.....	7
2.2 Учебно-тематический план в старшей группе.....	7
2.3 Содержание учебно-тематического плана в старшей группе .....	9
2.4 Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе.....	13
2.5 Содержание учебно-тематического плана в подготовительной к школе группе.....	15
2.6 Структура занятий.....	20
3. Формы контроля и оценочные материалы.....	21
3.1 Формы контроля.....	21
3.2 Основные оценочные материалы .....	21
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	21
4.1 Материально-технические условия.....	21
4.2 Нормативно-правовая база .....	21
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы: социально-коммуникативная**

**Уровень программы: базовый.**

### **1.2. Актуальность программы**

Одной из основных задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент для самого ребенка и для его родителей. Практический опыт показывает, что не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному вхождению в учебную деятельность в школе.

Плохо подготовленный к обучению ребенок уже в первом классе начинает отставать от сверстников, что способствует формированию сниженной самооценки и в дальнейшем приводит к устойчивой школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Во-первых, ребенок должен хотеть идти в школу, то есть иметь мотивацию к обучению. Во-вторых, он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. В-третьих, ребенок должен выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.

Также, у будущего школьника должно быть соответствующее умственное развитие. Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, часто читающий, пишущий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Почему? Важно, чтобы к моменту поступления в школу у ребенка были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, тонкая моторика, речь, эмоционально-волевая сфера. Венгер Л. А., известный психолог, считал: «Быть готовым к школе уже сегодня – это не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе уже сегодня – это значит быть готовым всему этому научиться».

Подготовку к школе лучше начинать со старшей группы, важно сформировать элементы учебной деятельности (научить детей преодолевать трудности при выполнении заданий, доводить начатое дело до конца, воспитывать самостоятельность, усидчивость, взаимовыручку), а также развивать все психические процессы. А в подготовительной к школе группе – продолжать и совершенствовать эту работу.

Переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и «уязвимым». В жизни ребенка происходит много изменений: появляется новый социальный статус, возрастают предъявляемые к нему требования, увеличивается нагрузка, изменяется режим дня и т.д.

К сожалению, далеко не каждый ребенок легко переносит данные преобразования. Ежегодно результаты изучения адаптации выпускников детского сада в первом классе выявляют ребят, имеющих ту или иную степень дезадаптации.

Причины дезадаптации у каждого индивидуальны: это и ослабленный организм, и личностная незрелость, непонимание родителями тех процессов, которые происходят с ребенком, отсутствие поддержки, интеллектуальный показатель, недостаточно сформированная саморегуляция, высокий уровень тревожности и т.д.

Важным моментом для успешного обучения в школе является уровень осведомленности ребенка о предстоящем обучении. Данная программа содержит необходимые коллективные развивающие игры и упражнения по различным аспектам психологической готовности ребенка к школе: мотивации, самооценке, познавательным процессам (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), произвольной сфере, развитию мелкой ручной моторики. В ней также предлагаются игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения. Все это поможет увлекательно и в доступной форме подготовить детей к школе.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Буратино» предполагает гармонизацию личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферой.

В программу включены упражнения на развитие навыков саморегуляции, в процессе которых дети учатся управлять своим поведением, снимается излишнее напряжение.

Способность легко и быстро адаптироваться к новым условиям в значительной степени зависит от умения общаться. Поэтому структура программы предполагает «общие круги» перед основной частью и в конце занятия, где ребята высказывают свое мнение по тому или иному вопросу, обсуждают результаты заданий, выполняют различные упражнения, направленные на взаимодействие (тренинговая работа).

Одна из особенностей программы заключается в том, что на каждом занятии в старшей группе есть свой герой Буратино. Он подсказывает детям различные игры с целью развития внимания, памяти, мышления,

воображения и т.д. Затем в подготовительной к школе группе появляется новый атрибут – колокольчик, который, как и в школе, звенит в начале и в конце занятия. На первом занятии происходит знакомство, и колокольчик находится у взрослого. Начиная со второго занятия колокольчик переходит в руки детей, что вносит дополнительный интерес и повышает мотивацию.

В целом программа «Буратино» носит психопрофилактический характер и направлена на профилактику трудностей в обучении и социализации детей.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания. Но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Всесторонняя подготовка детей к школьному обучению: развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия; развитие у детей эмоционально-волевой и эмоционально-нравственной сфер; формирование навыков общения, умения взаимодействовать друг с другом, а также формирование положительного отношения к школе, к учителю.

#### **Задачи в старшей группе**

##### **Образовательные задачи:**

- формировать такие элементы учебной деятельности, как стремление доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности при выполнении заданий, а также усидчивость, самостоятельность;

##### **Развивающие задачи:**

- развивать мышление, память, внимание, эмоционально-волевою и произвольную сферу (способность к самоконтролю и саморегуляции) в условиях коллективной игры;  
- развивать адекватную самооценку через формирование навыков общения;

##### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать такие нравственные качества, как эмпатия, умение выслушать другого человека, доверие.  
- развивать нравственные качества личности, коммуникативные навыки дошкольников, способствующие успешной социализации в детском коллективе.

## **Задачи в подготовительной к школе группе**

### **Образовательные задачи:**

- обучать детей системно применять накопленные знания по математике, грамоте, окружающему миру в коллективной игре;
- продолжать содействовать формированию учебной мотивации через коллективную игру;

### **Развивающие задачи:**

- продолжать развивать память, мышление, внимание, воображение, восприятие, речь, а также способность к самоконтролю и саморегуляции

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, создавать условия для проявления эмпатии и взаимовыручки между детьми;
- формировать положительное отношение к школе;
- формирование внутренней позиции будущего школьника;
- расширять представления дошкольников о внутреннем устройстве школы (правила поведения, школьные принадлежности и т.д.)

## **1.4. Категория учащихся**

**Категория учащихся:** дети 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группа)

## **1.5. Форма и режим занятий**

**Форма обучения:** очная.

**Организационная форма обучения:** групповая; группа одного возраста.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 2 года – старшая группа (дети 5-6 лет) и подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

В старшей группе - 36 занятий в год, проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут. Академических часов в год – 36.

В подготовительной к школе группе - 36 занятий, проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Академических часов в год – 36.

Наполняемость группы – 12 человек.

### **Срок реализации Программы**

#### **Старшие группы:**

36 – количество занятий в год

25 – время проведения занятия

36 x 25: 60(мин) = 15 ч

Академических часов в год – 36.

**Подготовительные группы:**

36 – количество занятий

30 – время проведения занятия

36 x 30: 60(мин) = 18 ч.

Академических часов в год – 36.

**Итого:** количество занятий за весь период реализации программы – 72, количество часов – 33 ч (15ч +18ч) Академических часов– 72.

№ п/п	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Время занятий, мин	Количество времени в год, ч
1	5-6 лет (старшая группа)	1	4	36	25	900 мин = 15 ч
2	6-7 лет (подготовительная к школе группа)	1	4	36	30	1080 мин=18 ч

## 1.6. Планируемые результаты освоения ДОП

### Старшая группа.

- развитие всех психических качеств (мышление, память, внимание, воображение и т.д);
- формирование элементов учебной деятельности (умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, самостоятельность);
- формирование навыков общения и доброжелательного отношения между детьми;
- развитие коммуникативных навыков;
- осознание нравственных ценностей, формирование эмпатии;
- повышение самооценки;
- создание благоприятного климата в группе;
- формирование умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности

### Подготовительная к школе группа.

- снижение уровня учебной, межличностной, самооценочной тревожности;
- расширение поведенческого репертуара;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей учебной мотивации и положительного отношения к школе;

- развитие всех психических качеств(мышление, память, внимание, воображение и т.д);
- формирование нравственных качеств (эмпатия, уважение друг к другу);
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение самооценки;
- создание благоприятного климата в группе;
- формирование умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности

## 2. Содержание Программы

### 2.1 Учебно-тематический план

### 2.2 Учебно-тематический план в старшей группе

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1	4			Тренинг, конкурсы, творческие задания, игры
1.1.	Тема «Игры с мячом»	1	0,5	0,5	
1.2.	Тема «Будь внимателен».	1	0,5	0,5	
1.3.	Тема «Будь внимателен»	1	0,5	0,5	
1.4.	Тема «Играя, развиваемся»	1	-	1	
2.	Раздел 2.	28			Творческие задания, игровые занятия, конкурсы, тренинг.
2.1.	Тема «Путешествие на поезде»	1	-	1	
2.2.	Тема «Игровой калейдоскоп»	1	-	1	
2.3.	Тема «Игровой калейдоскоп»	1	-	1	
2.4.	Тема «Путешествие в страну Знаний»	1	0,5	0,5	
2.5.	Тема «Бывает – не бывает?»	1	-	1	



2.6.	Тема «Игры с веревочкой»	1	0,5	0,5	
2.7.	Тема «Профессии»	1	0,5	0,5	
2.8.	Тема «Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5	
2.9.	Тема «Фантазеры»	1	-	1	
2.10.	Тема «Добрые слова...»	1	0,5	0,5	
2.11.	Тема «Звуки, цифры, фигуры»	1	0,5	0,5	
2.12.	Тема «Размышлялки»	1	0,5	0,5	
2.13.	Тема «Страна воображения»	1	-	1	
2.14.	Тема «Ровным кругом...»	1	-	1	
2.15.	Тема «Умники и умницы»	1	-	1	
2.16.	Тема «Веселые игры в парах»	1	-	1	
2.17.	Тема «Игры с мелкими игрушками»	1	0,5	0,5	
2.18.	Тема «Мой любимый цвет...»	1	-	1	
2.19.	Тема «Карусель»	1	-	1	
2.20.	Тема «Веселый калейдоскоп»	1	-	1	
2.21.	Тема «Волшебники»	1	-	1	
2.22.	Тема «Волшебники»	1	-	1	
2.23.	Тема «Игры да веселье – хорошее настроение»	1	0,5	0,5	
2.24.	Тема «Будь внимателен»	1	-	1	
2.25.	Тема «Вместе весело играть...»	1	0,5	0,5	
2.26.	Тема «Вместе весело играть»	1	-	1	
2.27.	Тема «Игры с мячом»	1	-	1	
2.28.	Тема «Мой веселый, звонкий мяч...»	1	-	1	
3.	Раздел 3.	4			Творческие задания, тренинг,

3.1.	Тема «Подарки»	1	0,5	0,5	игровые занятия.
3.2.	Тема «Волшебный мешочек»	1	-	1	
3.3.	Тема «Волшебный сундучок»	1	-	1	
3.4.	Тема «Цветик-семицветик»	1	-	1	

## 2.3 Содержание учебного плана в старшей группе

### Раздел 1.

#### 1.1.Тема «Правила игры с мячом».

Теория. Правила работы в коллективе.

Практика. Игры: «Парашют», «Поезд», «Съедобное не съедобное», «Мамы и их детеныши». «Слушай хлопки», «Дотронься до...»

#### 1.2.Тема «Будь внимателен».

Теория. Значение внимания для обучения в школе.

Практика. Игры: «Поезд», «Назови противоположности», «Не пропусти растение», «Четыре стихии», «Зеваки», «Запрещенное движение».

#### 1.3.Тема «Будь внимателен».

Теория. Значение внимания для обучения в школе.

Практика. Игры: «Змейка», «Пожалуйста...», «Горячая картошка», «Запрещенное движение», «Большие и маленькие», «Берег-река».

#### 1.4.Тема «Играя, развиваемся».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Бывает - не бывает», «Рыба, птица, зверь», «Много-один», «Скажи ласково», «Найди игрушку».

### Раздел 2.

#### 2.1.Тема «Путешествие на поезде».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры : «Гусеница», «Пальчиковая гимнастика», «Цветок, дерево, фрукт», «На что похоже?», «Добавлялки», «Что исчезло?».

#### 2.2.Тема «Игровой калейдоскоп».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Танец шляпы», «Пальчиковая гимнастика», «Что лишнее?», «Кто кем будет?», «Мячик с путаницей», «Волшебный мешок».

### 2.3. Тема «Игровой калейдоскоп».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Лавата», «Пальчиковая гимнастика», «Зеваки», «Что лишнее?», «Что исчезло?», «На что похоже?».

### 2.4. Тема «Путешествие в страну Знаний».

Теория. Значение знаний в жизни человека.

Практика. Игры: «Ровным кругом», «Пальчиковая гимнастика», «Запрещенное движение», «Закончи предложение», «Кто кем будет?», «Море волнуется...»

### 2.5. Тема «Бывает – не бывает?».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Бывает – не бывает», «Пальчиковая гимнастика», «Слушай хлопки», «Из какой сказки эта вещь?», «Доскажи словечко», «На что похоже?».

### 2.6. Тема «Игры с веревочкой».

Теория. Правила работы с веревочкой.

Практика. Игры: «Игры с веревочкой», «Пальчиковая гимнастика», «Назови 10 сказок», «Отгадай загадки», «Муха-чистюха» (шуточное стихотворение), «Тень».

### 2.7. Тема «Профессии»

Теория. Разнообразие профессий. Все профессии важны, все профессии нужны.

Практика. Игры: «Ласковое имя», «Узнай на ощупь», «Опиши картину»(профессии), «Кто что делает?» (профессии), «Отгадай загадки» (о профессиях).

### 2.8. Тема «Дикие и домашние животные».

Теория. Разнообразие животного мира.

Практика. Игры: «Игры с веревочкой», «Большие и маленькие», «Дикие и домашние животные», «Загадки и отгадки», «На что похоже?», «Я тебе желаю...».

### 2.9. Тема «Фантазеры»

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Игры с мячом», «Фантазеры», «Заучивание стихотворения «Добрые слова», «Узнай нас».

### 2.10. Тема «Добрые слова».

Теория. Беседа о том, какие существуют добрые слова. Их значение в жизни людей.

Практика. Игры: «Игры с мячом», «Добрые слова» (стихотворение), «Что слышим? (звуки)», «Назови одним словом», «Я тебе желаю...».

2.11. Тема «Звуки, цифры, фигуры».

Теория. В мире много цифр, звуков, различных фигур. Их значение в жизни человека.

Практика. Игры: «Игры с мячом», «Кто больше? (звук а, о)», «Сосчитай», «Назови фигуры», «Доскажи словечко», «Мне понравилось...».

2.12. Тема «Размышлялки».

Теория. Зачем человеку учиться думать? Значение мышления для обучения в школе.

Практика. Игры: «Кто это и что это?», «Кто больше?», «Что лишнее?», «Сосчитай на слух», «Море волнуется».

2.13. Тема «Страна воображения».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Игры с мячом», «Покажи животное», «Запомни картинку», «На что это похоже?», «Подарок».

2.14. Тема «Ровным кругом...»

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Ровным кругом...», «Пальчиковая гимнастика», «Зеркало», «Да» и «нет» не говорите», «Закончи предложение», «Скопируй...».

2.15. Тема «Умники и умницы».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Горячая картошка», «Пальчиковая гимнастика», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Скопируй», «Я тебе желаю...».

2.16. Тема «Веселые игры в парах».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Почта», «Пальчиковая гимнастика», «Бывает – не бывает», «Запомни и покажи», «Зеркало», «Мне в тебе нравится...».

2.17. Тема «Игры с мелкими игрушками».

Теория. Правила работы с мелкими игрушками.

Практика. Игры: «Игра с веревочкой», «Сочини сказку» (с помощью мелких игрушек), «Море волнуется раз», «Всем, всем, до свидания!».

2.18. Тема «Мой любимый цвет...».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Мой любимый цвет...», «На что похоже?», «Краски», «Сложим радугу», «Найди свою игрушку», «Пожелания друг в кругу».

### 2.19. Тема «Карусель».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Карусель», «Замени общим понятием», «Образуем прилагательные», «Кто что делает?», «Подарок».

### 2.20. Тема «Веселый калейдоскоп».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Зеркало», «Запомни и опиши», «Первый и последний звук в слове», чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла...», «Море волнуется».

### 2.21. Тема «Волшебники».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Волшебники», «Внимательные руки», «Кто кем будет?», «Передай », «Узнай, чей голосок».

### 2.22. Тема «Волшебники».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Путаница», «Волшебники», «Кто кем был?», «Передай рисунок», «Мячик-смягчитель», «Кого не стало?».

### 2.23. Тема «Игры да веселье – хорошее настроение».

Теория. Значение положительных эмоций в жизни человека.

Практика. Игры: «Игры с мячом», «Папы и их детеныши», «4 лишний на слух», «Назови одним словом», «Закончи предложение», «Узнай по голосу».

### 2.24. Тема «Будь внимателен».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Ниточка-иглочка», «Да» и «нет» не говорите», «Внимательные руки», «Скажи ласково», «Кто чем занимается?», «Дотронься до синего цвета...».

### 2.25. Тема «Вместе весело играть...».

Теория. Значение игры в жизни человека. Значение друзей и доброжелательного отношения друг к другу.

Практика. Игры: «Путаница», «Снежный ком», «Внимательные руки», «Что бывает круглым? (длинным, зеленым, высоким)», «Один и много», «Подарок».

### 2.26. Тема «Вместе весело играть...».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Один и много», «Веселый счет», «Что бывает холодным? (гладким, сладким, шерстяным)», «Не пропусти профессию», «Отгадай загадки», «Похвали соседа».

2.27. Тема «Игры с мячом».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Горячая картошка», «Веселый счет», «Хорошо и плохо», «Вчера, сегодня, завтра», «Найди игрушку», «Мамы и их детеныши»

2.28. Тема «Мой веселый звонкий мяч...».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Лавата», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «4 лишний на слух», «Улитки».

### Раздел 3.

3.1. Тема «Подарки».

Теория. Значение подарков. Что приятнее: дарить или получать подарки?

Практика. Игры: «Подарки», «Утро, день, вечер, ночь», «Лови, бросай, дни недели называй», «Закончи предложение», «Доброе животное».

3.2. Тема «Волшебный мешочек».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Волшебный мешочек (хорошее настроение)», «Месяцы и их последовательность», «Лови, бросай, дни недели называй...», «Что зачем идет?», «Я положил в мешок...».

3.3. Тема «Волшебный сундучок».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Давайте поздороваемся», «Снежный ком», «Кто кем был?», «Математические задачи на слух», «Я хороший».

3.4. Тема «Цветик – семицветик».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Давайте поздороваемся», «Продолжи предложение», «Расположи слова по порядку», «Большие и маленькие», «Мне в тебе нравится...».

### 2.4 Учебно-тематический план в подготовительной группе.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля.
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1.	4	1		Творческие задания, игровые занятия, конкурсы, тренинг.
1.1.	Тема «Игры с мячом»	1	-	1	
	Тема «Будь внимателен».	1	-	1	
1.2.	Тема «Будь внимателен»	1	-	1	
1.3.	Тема «Играя, развиваемся»	1	-	1	
1.4.					
2.	Раздел 2.	28			Творческие задания, тренинг, игровые занятия
2.1.	Тема «Истории о школе».	2	2	-	
2.2.	Тема «Рыба, птица, зверь».	1	-	1	
2.3.	Тема «Вежливость».	1	0,5	0,5	
2.4.	Тема «Волшебники».	1	-	1	
2.5.	Тема «Игры с мячом».		-	1	
	Тема «Азбука внимания».	1			
2.6.	Тема «Азбука внимания».	1	0,5	0,5	
2.7.	Тема «По дорогам сказок».	1	-	1	
2.8.	Тема «Игры в парах».	1	0,5	0,5	
2.9.	Тема «В мире букв и звуков».	1	-	1	
2.10.	Тема «В мире букв и звуков».	1	0,5	0,5	
2.11.	Тема «Играя, обучаемся».	1	-	1	
2.12.	Тема «Играя, обучаемся».	1	-	1	
2.13.	Тема «Бывает - не бывает».	1	-	1	
2.14.	Тема «Давайте жить дружно».	1	0,5	0,5	
2.15.	Тема «Давайте жить дружно».	1	-	1	
2.16.	Тема «Мы художники».	1	0,5	0,5	
2.17.	Тема «Умники и умницы».	1	-	1	
2.18.	Тема «Логические	1			

2.19.	загадки». Тема «Игры с веревочкой».	1	-	1	
2.20.	Тема «Будь внимателен».	1	0,5	0,5	
2.21.	Тема «Будь внимателен».	1	-	1	
2.22.	Тема «КВН».	1	-	1	
2.23.	Тема «КВН»	1	0,5	0,5	
2.24.	Тема «Страны».	1	0,5	0,5	
2.25.	Тема «Города».	1	-	1	
2.26.	Тема «Необыкновенные превращения».	1	-	1	
2.27.	Тема «Необыкновенные превращения»	1	0,5	0,5	
2.28.	Раздел 3.	4			
3.	Тема «Вместе весело играть».	1	0,5	0,5	Конкурсы, тренинг, игровые занятия.
3.1.	Тема «Задачи и шутки».	1	-	1	
3.2.	Тема «Игры с мячом».	1	-	1	
3.3.	Тема «Волшебный калейдоскоп».	1	-	1	

## 2.5 Содержание учебного плана в подготовительной группе.

### Раздел 1.

#### 1.1.Тема «Правило «Круга».Звоночек.

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Игра с мячом – назови свое имя», «Слушай хлопки», «Прямой и обратный счет», «Не пропусти растение», «Делай, как я», «Всем, всем до свидания!».

#### 1.2.Тема «Будь внимателен».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Хитрый счет», «Предай сигнал», «Делай, как я», «Внимательные руки», «Четыре стихии», «Слушай и исполняй», «Мне понравилось...».



1.3. Тема «Будь внимателен».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Зеваки», «Перекличка - путанка», «Пальчиковая гимнастика», «Хитрый счет», «Я тебе желаю...».

1.4. Тема «Играя, развиваемся».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Определи звук», «Ровным кругом», «Разноцветные мячики», «Зеваки», «Назови соседей чисел», «Лавата».

## **Раздел 2.**

2.1. Тема «Сказкотерапия». Истории о школе.

Теория. Тренинги. Беседы.

Практика. Игры: «Лавата», «Пальчиковая гимнастика», «Разноцветные мячики», «Придумай сказку», «Тропинка», «Закончи предложение», «Море волнуется».

2.2. Тема «Рыба, птица, зверь».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Много и один», «Пальчиковая гимнастика», «Рыба, птица, зверь», «Мячик-соединитель», «Два и три слога», «Викторина», «Всем, всем до свидания!».

2.3. Тема «Вежливость».

Теория. Как стать вежливым и зачем?

Практика. Игры: «Перекличка –путанка», «Вежливые слова», «Ты мне нравишься», «Мячик – соединитель», «Передай комплимент».

2.4. Тема «Волшебники».

Теория. Кто такие волшебники? Если бы вы были волшебниками, что бы вы сделали для людей?

Практика. Игры: «Бывает, не бывает?», «Кто кем будет?», «Мячик с путаницей», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Что лежит в портфеле».

2.5. Тема «Игры с мячом».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Кто это ?, что это?», «Скажи наоборот», «Кто где работает?», «Аналогии», «Скажи ласково».

2.6. Тема «Азбука внимания».

Теория. Что такое внимание? Зачем оно нужно для человека?

Практика. Игры: «Игры с мячом», «Пальчиковая гимнастика», « Слушай внимательно», «Отгадай загадки», «Шутки-чистоговорки», «Кто кем был?», «Мне в тебе нравится...».

2.7. Тема «Азбука внимания».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Передай сигнал», «Зеваки», «Расставь по местам», «Что лишнее?», «Путаница», «Я хороший».

2.8.Тема «По дорогам сказок».

Теория. Какие сказки вы знаете? Какие герои сказок вам нравятся больше всего и почему?

Практика. Игры: «Имя плюс характер», «Составим сказку», «Сколько предметов спряталось?», «Кто как поет?», «На что похоже?», «Скажи наоборот», «Похвали соседа».

2.9.Тема «Игры в парах».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Горячая картошка», «Подбери пару», «Бабочки», «Мамы и их детеныши», «Зеркало», «Путаница».

2.10.Тема «В мире букв и звуков».

Теория. Что такое звуки? Что такое буквы? Из чего состоит наша речь?

Практика. Игры: «Путаница», «Определи место звука в слове», «Назови слова на звук З», «Найди одинаковый звук в словах», «Математические загадки», «Замри».

2.11.Тема «В мире букв и звуков».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Хлопни в ладоши когда услышишь звук,,», «Назови одним словом», «кто что делает?», «Признаки предмета», «Зеваки», «Опиши рисунок».

2.12.Тема «Играя, обучаемся».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Да и «нет» не говорите», «Подбери существительное к прилагательному», «Как вы понимаете переносное значение: светлая голова, золотое сердце, теплая встреча?», «Хитрый счет», «Передай эмоцию», «Бывает – не бывает».

2.13.Тема «Играя, обучаемся».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «У всех у нас есть руки, ноги, плечи...», « Я положил в мешок...», «Математические задачи на слух», «мамы и их детеныши», «Зеваки», «Я тебе желаю...».

2.14.Тема «Бывает - не бывает».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «У всех у нас есть руки...», «Назови противоположности», «Бывает – не бывает», «Да» и «нет» не говорите и цвета не называйте», «Сегодня на занятии я узнал...».

2.15.Тема «Давайте жить дружно».

Теория. Что такое дружба? Зачем людям лучше дружить?

Практика. Игры: «Бывает – не бывает», «Ты мне нравишься», «Передай эмоцию», «Море волнуется».

2.16.Тема «Давайте жить дружно».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Игра с веревочкой», «Пальчиковая гимнастика», «Хитрый счет», «Будь внимателен», «Математические задачи на слух», «Зеваки».

2.17.Тема «Мы художники».

Теория. Кто такие художники? Чем они занимаются? Какие картины известных художников вы знаете?

Практика. Игры: «Пальчиковая гимнастика», «Что перепутал художник?», «Сложи открытку», «Опиши картину», «На что это похоже?», «Улитка».

2.18.Тема «Умники и умницы».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «На что похоже?», «Пальчиковая гимнастика», «Математические задачи на слух», «Зеваки», «Продолжи ряд», «Найди свою пару».

2.19.Тема «Логические загадки».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Учимся думать», «Логические концовки», «Классификация», «Математические задачи на слух», «Кто это? Что это?», «Бывает – не бывает».

2.20.Тема «Игры с веревочкой».

Теория. Правила работы с веревочкой. Инструктаж.

Практика. Игры: «Игры с веревочкой», «Продолжи ряд», «хитрый счет», слушание и обсуждение рассказа «Как рубашка в поле выросла?», «У всех у нас есть руки...».

2.21Тема «Будь внимателен».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Много и один», «Назови противоположное», «Математические задачи на слух», «Назови птиц», «Я положил в портфель школьные принадлежности...», «Доскажи словечко», «Похвали соседа».

2.22.Тема «Будь внимателен».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Игры с мячом», «Зеваки», «Кто что ест?», «Подбери подходящее слово», «Слушай хлопки», «Кто где живет?», «Узнай по голосу».

### 2.23. Тема «КВН».

Теория. Правила работы в команде.

Практика. Игры: «У всех у нас есть руки», «Что лишнее?», «Математические задачи на слух», «Назови первый и последний звук в слове», «Я знаю...», «Аналогии», «Похвали соперников».

### 2.24. Тема «Страны».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Назови страны», «Исправь ошибки в названии сказок», «Математические задачи на слух», «Хитрый счет», «Передай эмоцию без слов», «Доскажи словечко».

### 2.25. Тема «Города».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Назови города», «Слушай хлопки», «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Какой предмет тяжелее?», «Зеваки».

### 2.26. Тема «Реки».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Назови реки», «Слушай и выполняй», «Опиши картину», «Мамы и их детеныши», «Улитки», «Хитрый счет».

### 2.27. Тема «Необыкновенные превращения».

Теория. Что такое волшебство, превращения? Значение их для человека.

Практика. Игры: «Горячая картошка», «Отгадай загадки», «Звук заблудился», «Необыкновенные превращения», «Придумай историю», «Замри».

### 2.28. Тема «Необыкновенные превращения».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?», «Покажи эмоцию», «Подумай и ответь», «Кто быстрее?», «Зеваки», «Море волнуется».

## **Раздел 3.**

### 3.1. Тема «Вместе весело играть».

Теория. Значение позитивных эмоций в жизни человека.

Практика. Игры: «Игра с веревочкой», «Покажи эмоцию», «Ты мне нравишься», «Волшебный мешок», «Кто где работает?», «Подарок».

### 3.2. Тема «Задачи и шутки».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Один и много», «Задачи – шутки», «Обычные математические задачи на слух», «Рассмеши нас», «Мячик – смягчитель», «Передай эмоцию».

3.3. Тема «Игры с мячом».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Путанка», «Запрещенное движение», «Зеваки», «Мамы и их детеныши», «Назови противоположности», «Закончи предложение», «Похвали соседа».

3.4. Тема «Волшебный калейдоскоп».

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Игры: «Бывает – не бывает», «Кто как поет?», «Закончи предложение», «Хитрый счет», «На что похоже?», «Подбери пару», «Придумай сказку (с предметами), «Назови соседа ласково».

## **2.6 Структура занятий**

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится с использованием игровых упражнений, развивающих игр и тренингов

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей.

### **Часть 1. Вводная.**

Цель – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; основные приемы – ритуальные приветствия, игры с именами, игры в кругу на сплочение группы с использованием игрушки Буратино и колокольчика.

### **Часть 2. Основная.**

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры и упражнения на развитие памяти, мышления, речи, воображения, восприятия, моторики, эмоций. В подготовительной группе обязательно входит история о школе.

### **Часть 3. Заключительная.**

Основной целью этой части является создание у каждого участника принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций от работы. Здесь предусматривается проведение какой-либо игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, совместное подведение итогов. Поэтому структура программы предполагает общие круги перед основной частью и в конце занятия, где ребята высказывают свое мнение по тому или иному вопросу.

### 3. Формы контроля и оценочные материалы

#### 3.1 Формы контроля

- Игровые занятия.
- Тренинги.
- Игровые упражнения.
- Конкурсы.
- Игры

#### 3.2 Основные оценочные материалы

##### Обследование познавательной сферы детей.

Ф.И реб.	Мотивационная готовность	Память (10слов)	Назови одним словом	Что лишнее?	Серия сюжетных картинок	Что перепутал художник	Математические представления	Волевая готовность	Социальная готовность

### 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

#### 4.1 Материально-техническое обеспечение

- детские столы, стулья
- школьный звонок (колокольчик)
- портфель и школьные принадлежности
- 2 повязки на глаза
- веревочка
- шляпа
- мячики маленького размера
- мячи большого размера
- волшебный мешочек
- мелкие игрушки
- картинки (профессии, животные, птицы)

#### 4.2 Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г);
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ МП РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ МП РФ от 30.09.2020 г № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Распоряжение МО КО от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил ПФДО детей на территории Кировской области»;
- Постановление администрации г. Кирова от 12.05.2014 № 1925-П Устав образовательной деятельности.

### **4.3 Методическое обеспечение**

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2002.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мячи речь. – СПб: Дельта, 2001.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.Г. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Росмэн, 2001.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб: Питер, 2008.
5. Каменская В.Г. К школьной жизни готов! – СПб: Детство-пресс, 2004.
6. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
7. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М., 2009.

8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов - на - Дону: «Феникс», 2008.
- 10.Торопкова И.Г «Конспекты занятий по развитию познавательных процессов в подготовительной группе»
- 11.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Я Готовлюсь к школе. Ярославль: Академия развития», 1996.
- 12.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развитие внимания малыша. Ярославль: Академия развития», 1997.
- 13.В.Л.Шарохина., Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.2005.
14. Программа факультативных занятий для детей 5,5-7 лет «Готовимся к школе» Петрушина С.А 2007 год.
- 15.Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.2005.Л.И.Катаева.
- 16.Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников. М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- 17.Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М.: Академия, 1995.
- 18.Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. СПб.: «Дельта», 1997.
- 19.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
- 20.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
- 21.Лукьянова А.В. Задачки веселого карандаша. Ярославль: «Академия развития», 2000.
- 22.Матюгин И. Чакаберия Е. Зрительная память. М.: «Эйдос», 1992.
- 23.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение», 1990.
24. Парамонова Л.А. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. М.: Просвещение; Братислава: Словац. Пед. изд-во, 1989.
25. Рылеева Е.В. Вместе веселее! М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.